

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN METODE MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMK N 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Oleh : Dimas Nico Saputra

Pendidikan Teknik Elektronika

Email : dico.pirates.mugiwara@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013, 2) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013, 3) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. Uji validitas instrumen dilakukan dengan teknik korelasi *product moment* dari *Pearson* dan uji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisa data ada dua yaitu analisis regresi sederhana satu prediktor dan analisis regresi ganda dua prediktor. Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x_1y} (0,425) lebih besar dari r_{tabel} (0,113) pada taraf signifikansi 5%, 2) Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x_1y} (0,306) lebih besar dari r_{tabel} (0,113) pada taraf signifikansi 5%, 3) Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Metode Mengajar Guru secara bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga $R_{y(1,2)}$ (0,463) lebih besar dari r_{tabel} (0,113) pada taraf signifikansi 5%. Selain itu dibuktikan pula dengan harga F_{hitung} (40,486) lebih besar dari F_{tabel} (3,02) pada taraf signifikansi 5%.

kata kunci : media, metode, prestasi

1. Pendahuluan

Dalam proses pembelajaran teori di SMK Negeri 2 Klaten, saya melihat adanya kecenderungan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran hanya menggunakan media yang sama dalam setiap pembelajaran yaitu menggunakan proyektor dan papan tulis. Penggunaan media yang sama mengakibatkan persepsi siswa terhadap guru menjadi tidak baik, siswa akan beranggapan bahwa guru hanya bisa menggunakan satu media saja dalam pembelajaran yang berakibat kurang

tertariknya siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu, persepsi siswa tentang penggunaan metode mengajar yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar juga dapat menjadi sarana pembangkit keinginan belajar siswa. Pembelajaran teori yang dilakukan di SMK N 2 Klaten kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan setiap materi pelajaran. Sehingga siswa akan menjadi tidak fokus dengan pembelajaran yang sedang berlangsung, dikarenakan siswa

akan mengantuk bila suara dari bapak ibu gurunya kurang jelas didengar. Penggunaan metode ceramah yang secara terus menerus atau monoton ini pada akhirnya akan berdampak buruk bagi siswa, dikarenakan siswa akan menjadi kurang paham dengan materi pelajaran yang telah disampaikan oleh gurunya, dan pada akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Rumusan Penelitian ini adalah :

1) Bagaimana Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013? 2) Bagaimana Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013? 3) Bagaimana Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013?

2. Metode Penelitian

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *ex-postfacto*. Adapun pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SMK Negeri 2 Klaten, yang beralamat di Desa Senden, Kecamatan Ngawen, Kabupaten Klaten.

Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2013.

Populasi-Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 sebanyak 1245 siswa. Dengan rumus *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5% maka jumlah sampel yang didapatkan sebanyak 300 siswa.

Data, Instrumen, dan Teknik

Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan merupakan instrument angket tertutup dengan penilaian berpedoman pada skala *likert* dan instrument dokumentasi yang diambil dari nilai normatif, adaptif, dan mulok.

Teknik Analisis Data

Analisis data terdiri dari pendeskripsian data penelitian terlebih dahulu. Kemudian diuji prasyarat analisisnya menggunakan uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas. Uji hipotesis penelitian menggunakan uji regresi sederhana, uji regresi ganda serta dicari besarnya sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran di SMK Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori tinggi. Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru di SMK Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori rendah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten (Y). Hal tersebut dibuktikan dengan nilai r hitung sebesar 0,425 yang berarti tidak terdapat tanda negatif pada r hitung tersebut, sehingga hipotesis tersebut positif. Sedangkan harga r hitung 0,425 yang lebih besar dari pada r tabel 0,113 dengan $N=300$ dan taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis tersebut bernilai signifikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru (X_2) terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten (Y). Hal tersebut dibuktikan dengan nilai r hitung sebesar 0,306 yang berarti tidak terdapat tanda negatif pada r hitung tersebut, sehingga hipotesis tersebut positif. Sedangkan harga r hitung 0,306 yang lebih besar dari pada r tabel 0,113 dengan $N=300$ dan taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis tersebut bernilai signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Metode Mengajar Guru secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa

SMK N 2 Klaten. Hal tersebut dibuktikan dengan harga $R_{y(1,2)}$ 0,463 yang lebih besar dari pada r tabel dengan $N=300$ dan taraf signifikansi 5% yaitu 0,113. Selain itu tidak terdapat tanda negatif pada r hitung yang berarti bahwa hipotesis tersebut positif. Sedangkan harga F hitung 40,486 yang lebih besar dari pada F tabel 3,02 dengan $N=300$ dan taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis tersebut bernilai signifikan.

4. Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan : 1) Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x_1y} (0,425) lebih besar dari r_{tabel} (0,113) pada taraf signifikansi 5%. 2) Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x_2y} (0,306) lebih besar dari r_{tabel} (0,113) pada taraf signifikansi 5%. 3) Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Metode Mengajar Guru secara bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga $R_{y(1,2)}$ (0,463)

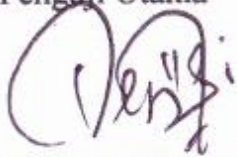
lebih besar dari r_{tabel} (0,113) pada taraf signifikansi 5%. Selain itu dibuktikan pula dengan harga F_{hitung} (40,486) lebih besar dari F_{tabel} (3,02) pada taraf signifikansi 5%.

Saran : 1) Siswa diharapkan lebih aktif di dalam proses belajar mengajar, sehingga akan tercipta suatu pembelajaran dua arah, sehingga secara tidak langsung guru akan mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang sedang disampaikan. 2) Guru diharapkan bisa memadukan antara penggunaan media pembelajaran yang tepat dengan pemilihan metode mengajar yang tepat pula, sehingga siswa akan lebih cepat memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan.

Daftar Pustaka

- [1]. Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- [2]. Bimo Walgito. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Penerbit Andi Offset.
- [3]. Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- [4]. Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- [5]. Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- [6]. Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- [7]. Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : CV. Alfabeta.
- [8]. _____. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung : CV. Alfabeta.
- [9]. Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- [10]. _____. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- [11]. Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- [12]. Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- [13]. Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Penerbit Andi Offset.
- [14]. Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- [15]. Winarno Surakhmad. (1986). *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung : Penerbit Tarsito.
- [16]. Winkel, W.S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.

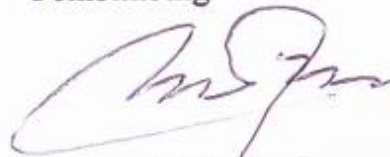
Penguji Utama



Dessy Irmawati, MT

NIP. 19791214 201012 2 002

Pembimbing



Drs. Abdul Halim Sunawi

NIP. 19490919 197803 1 001